

Ficha de artículo publicado por académicos de instituciones de educación superior de la Zona Centro de México de 2000 a 2007	
Inst. procedencia	Universidad Nacional Autónoma de México
Dependencia	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras
Datos de la publicación	
Autor	Da Silva G., H.M, M. N. Alfaro M., M. Colín R. y L. Herrera
Fecha	2002
Título (cap.)	Interacción y adquisición de la lengua extranjera: testimonio del discurso del salón de clase
Editores	Curcó C., M. Colín, N. Groult y L. Herrera
Título de la publicación	Contribuciones a la lingüística aplicada en América Latina
Ciudad	México, D.F.
Editorial	Universidad Nacional Autónoma de México, CELE
Págs.	173-194
Palabras clave	Interacción en el salón de clase, adquisición de L2, portugués como L2
Tipo de investigación	De campo, análisis de la interacción en el salón de clases
Tipo de género textual	artículo de investigación breve
Tipo de publicación	libro
Datos del estudio	
Título	Interacción y adquisición de la lengua extranjera: testimonio del discurso del salón de clase
Responsable	Da Silva G., H.M
Colaboradores	M. N. Alfaro M., M. Colín R. y L. Herrera
Objetivo/s	Explorar las evidencias que apoyen empíricamente la relación entre el discurso del salón de clase y la adquisición de segundas lenguas
Hipótesis/supuestos	
Marco teórico	Wesche (1994), Moita Lopes (1996), Orlandi (1987), Ellis (1985), Breen (1996), Koch (1994), Blum-Kulka y Olsain (1984), Doughty y Pica (1986).
Metodología	“El trabajo examina dos recortes discursivos y varios fragmentos centrados en actividades y tareas típicas de las clases de PLE a nivel intermedio y avanzado (aproximadamente 240 hs. de clase). Los datos analizados derivan de grabaciones en audio y video así como de notas de campo recabadas en dos grupos distintos de estudiantes mexicanos, uno con una maestra brasileña y otro con una maestra mexicana”. ...Cada fragmento fue analizado por dos investigadores a partir de las transcripciones y del análisis del registro en video. Los diacríticos usados en la transcripción pueden ser vistos en el anexo 4”. P. 177
Población/muestra	“Dos recortes y varios fragmentos discursivos de dos grupos de PLE.

	El recorte es visto aquí como una actividad típica propuesta por el profesor mientras que el fragmento corresponde a una tarea específica dentro de la unidad mayor que es la actividad". P.177
Resultados	a) los recursos discursivos usados por el maestro tales como reformulaciones, pistas contextuales, marcas de estilo conversacional, andamiajes interactivos y estrategias de cortesía, permiten entretejer y apoyar dicha producción del alumno, b) la propuesta de actividad discursiva hecha por el profesor en la modalidad de información bidireccional puede influir en la respuesta del alumno de L2 en términos de su producción discursiva, es decir, favorecer contextos interactivos con esas características permite observar un lenguaje más elaborado y variado que pudiera observarse en la modalidad de "información unidireccional" (Wesche, 1994)...siguen cuatro incisos más. P. 186
Lengua objeto de estudio	Portugués como L2
Elaboró	Mtra. Dulce Ma. Gilbón A.
Fecha elaboración	Enero, 2008.
Revisó	
Observaciones	"El estudio deriva de un proyecto sobre investigación-acción en las clases de portugués como lengua extranjera (PIA/PLE) realizado en el CELE-UNAM de 1994 a 1997.
Referencia	Da Silva G., H. M, M. N. Alfaro M., M. Colín R. y L. Herrera (2002) "Interacción y adquisición de la lengua extranjera: testimonio del discurso del salón de clase". <i>En Curcó C., M. Colín, N. Groult y L. Herrera. (Eds.) Contribuciones a la lingüística aplicada en América Latina</i> . México: UNAM-CELE. pp. 173-194