

Autor	Villegas, Pacheco Ana Lilia
Nombre del estudio	Procesamiento de las frases genitivas en inglés por hispanohablantes: análisis y propuesta didáctica.
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México
Tema/objeto de estudio	Enseñanza- Aprendizaje de la FGS
Objetivos	Determinar cuál es la problemática de aprendizaje de las frases genitivas con 's (FGS) as+i como conocer el impacto de la propuesta didáctica para las FGS
Hipótesis	Se proponen varias hipótesis que se derivan de la dificultad para procesar la estructura de la FGS en la producción escrita
Marco Teórico	Teoría cognitiva del aprendizaje, descripción lingüística de las frases genitivas y algunas bases de la gramática pedagógica
Metodología	Se siguieron los pasos sugeridos por Nunan (1993) para la realización de un "experimento real" (true-experiment). En el que se incluyen 3 etapas: un pretest, el tratamiento y un postest. Con un grupo control y otros experimentales.
Población Muestra	Seis grupos de alumnos en cursos de 4 habilidades de niveles básico del CEI de la ENEP Acatlán y de niveles intermedio y avanzado en el CELE
Resultados	Se evidenció la complejidad de las FGS en sus aspectos semánticos y sintáctico pues los alumnos de los tres niveles mostraron deficiencia en su conocimiento de las mismas. También se observó que al aplicar la enseñanza por procesamiento de input estructurado el problema de orden sintáctico fue superado
Observaciones/ comentarios	Al final de la investigación se hace una reflexión para un estudio comparativo en la enseñanza diferente a la del procesamiento lingüístico
Referencia	Villegas, A. L. (2004) <i>Procesamiento de las frases genitivas en inglés por hispanohablantes: análisis y propuesta didáctica</i> . Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. UNAM. México.