

Autor	<b>Torrealva Meza Hilda Nelly</b>
Nombre del estudio	Mecanismos de comunicación colaborativa en un curso en línea para profesores de lenguas
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México
Tema / objeto de estudio	Mecanismos de comunicación en cursos en línea, colaboración
Objetivos	Identificar, explicar y concretar los sistemas de comunicación escrita, establecidos a través de dos foros de discusión electrónica por los participantes en la primera fase operativa (piloteo) de un curso en línea para profesores de lenguas.
Hipótesis	
Marco teórico	Uso de Internet: Clark: 1995), Duffy (1997), hipertexto: Landow (1995), Ali (1997). Comunidades virtuales: Rheingold (1994), comunidades de aprendizaje Jonassen (1999), White (1995), Peterson (1997). Correo electrónico: Bishop-Clark (en Carey 1992), Warschauer (1996) Introducción del libro Sociomedia ..Edward Barret (1992) Textual intervention, Collaboration, and the online Environmen.Barrett (1989). Papeles de los participantes (Paulsen (en Verdejo 1993)
Metodología	En cuanto a las formas de comunicación, se plantearon entre los participantes y las tutoras, y entre los mismos profesores/aprendientes, mediante videoconferencia, un foro de discusión electrónico, el correo electrónico, además de la vía telefónica y fax. La investigación tuvo tres etapas definidas, que coinciden con el desarrollo general del curso. La interacción escrita se generó principalmente entre los estudiantes, entre ellos y las tutoras. En cada una de las etapas se utilizaron diferentes instrumentos o procedimientos para la recolección de datos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Primera etapa: cuestionario diagnóstico en línea</li> <li>2) Segunda etapa: recepción, observación y análisis de los mensajes enviados a LADCELE</li> <li>3) Tercera etapa: cuestionario para la evaluación final del curso</li> </ol>
Población / muestra	Un total de 19 personas participaron en la experiencia educativa, tres varones, y el resto fueron damas. Sobre el nivel académico de la comunidad de aprendizaje: tres personas cuentan con grado de maestría, tres son profesoras de lenguas y el resto son licenciados en diversas áreas.
Resultados	Primera etapa. Se describen conocimientos, habilidades y motivación inicial de los participantes. 56% usaban el correo electrónico, nadie había participado en lista de discusión. Sólo la mitad sabía enviar attachments. 81% no conocía los programas transmitidos por Edusat. Segunda etapa: evidencias del uso de estrategias de comunicación (socioafectivas, metacognitivas y cognitivas, White 1995), indicios de colaboración y dimensión temporal de la interacción virtual. Tercera etapa: evaluación del módulo (participación en foros de discusión)

Observaciones / comentarios	
Referencia	Torrealva Meza N. H (2002) <i>Mecanismos de comunicación colaborativa en un curso en línea para profesores de lenguas</i> . Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. UNAM. México.
Elaboró	Rita Ruvalcaba Hernández
Fecha de elaboración	27-11-07
Revisó	
observaciones	