

Datos de la publicación	
Inst. procedencia	Universidad Nacional Autónoma de México
Dependencia	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras
Autor	Signoret Dorcasberro Aline
Fecha	2005
Título (art., cap.)	Bilingüismo, cognición y metacognición
Editor/Comp/Coord	Akerberg, M.
Título de la publicación	Adquisición de Segundas Lenguas (Estudios y Perspectivas)
Ciudad	México, D.F
Editorial	CELE-UNAM
Págs.	17-45
Palabras clave	Bilingüismo, cognición, conciencia lingüística, metacognición
Tipo de investigación	Esta investigación considera los trabajos más vigentes en el campo del bilingüismo. De esta forma, este estudio es confirmatorio)Pick y López, 1984:31-32. Ya que la variable independiente es manipulable y controlable, esta investigación es también experimental (Kerlinger, 1975). Los instrumentos de medición de la conciencia lingüística fueron aplicados en un mismo momento, por ende, este trabajo es transversal.
Tipo de género textual	Reporte de investigación
Tipo de publicación	compilación
Datos del estudio	
Título	Bilingüismo, cognición y metacognición
Responsable	Signoret Dorcasberro Aline
Colaboradores	
Objetivo/s	Profundizar en la relación causal entre el bilingüismo escolar, coordinado, completo, aditivo e igualitario, y el desarrollo de la metacognición y/o conciencia lingüística del niño preescolar.
Hipótesis/supuestos	
Marco teórico	Para la medición de la conciencia lingüística se consideraron los estudios de Ionna Berthoud-Papapndropoulou (1979, 1980, 1987, 1991). Berthoud (1979), Vygotsky (1935), Houwer (1995), Siguàn y Mackay (1986), Jakobson (1963), Bialystok (2001,) Ervin y Osgood, (1954 en Hagège, 1996), Smith Karmiloff (1992), Weinreich (1968)

Metodología	Se recolectó la información en escuelas privadas. Se aplicaron los instrumentos a tres grupos. Dos experimentales, (el Grupo Experimental 1, de contexto escolar bilingüe en inmersión y el Grupo Experimental 2 de contexto escolar bilingüe, y un Grupo Control y/o casi monolingüe. Para la medición de la conciencia lingüística se consideraron los estudios de Ionna Berthoud.
Población/muestra	Niños mexicanos bilingües y monolingües de tercer año de preescolar, niños de 5-6 años de edad.
Resultados	Interpretando los resultados desde el modelo de la reescrituración o modelo RR de Karmiloff-Smith, los datos indican que el bilingüismo es un promotor de la cognición en el niño preescolar, y un desencadenante de la adquisición de la palabra.
Lengua objeto de estudio	
Referencia	Signoret, A. (2005) "Bilingüismo, cognición y metacognición". En Akerberg, M. Líneas de Investigación en el Departamento de Lingüística Aplicada. <i>Adquisición de Segundas Lenguas (Estudios y perspectivas)</i> . México: UNAM-CELE. 17-45.
Elaboró	Rita Ruvalcaba Hernández
Fecha elaboración	27-02-08
Revisó	Mtra. Dulce Ma. Gilbón
Observaciones	