

Ficha de artículo publicado por académicos de instituciones de educación superior de la Zona Centro de México de 2000 a 2007	
Inst. procedencia	Universidad Nacional Autónoma de México
Dependencia	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras
Datos de la publicación	
Autor	Noëlle Groult
Fecha	2000
Título (art., cap.)	“Elaboración de materiales para el desarrollo y seguimiento del proceso metacognoscitivo en aprendizaje autodirigido”
Editor/Comp/Coord	Monique Vercamer
Título de la publicación	Estudios de Lingüística Aplicada
Ciudad	México, D.F.
Editorial	CELE, UNAM
Págs.	307-312
Palabras clave	Materiales, metacognición, aprendizaje autodirigido
Tipo de estudio	Exploratorio
Tipo de documento	Reporte de investigación
Tipo de publicación	Periódica
Datos del estudio	
Título	“Elaboración de materiales para el desarrollo y seguimiento del proceso metacognoscitivo en aprendizaje autodirigido”
Responsable	Noel Groult
Colaboradores	
Objetivo/s	Conocer la situación actual de la evaluación en la Mediateca del CELE, UNAM
Hipótesis/supuestos	El proceso metacognitivo como regulador de actividades y de toma de consciencia del aprendizaje
Marco teórico	Evaluación y auto-evaluación en el aprendizaje autodirigido Henner-Stanchina y Holec (1974), Carton (1993), Barbot (1991) Experiencias metacognoscitivas Barriga y Hernández (1997)
Metodología	Se procedió en tres etapas. En la primera se revisaron los formatos de inscripción de los aprendientes para poder hacer un perfil del público de francés. La segunda involucró el análisis de materiales de que disponen los aprendientes para verificar si proporcionan algún tipo de apoyo a la evaluación del proceso; así como el contenido de las hojas que llenan los asesores cada vez que dan asesoría y las respuestas plasmadas en la bitácora, para llevar un seguimiento de trabajo de los aprendientes. La última etapa fue la realización de entrevistas a un grupo reducido de aprendientes mediante preguntas abiertas acerca de sus inicios en la Mediateca, la organización de su trabajo, el control del tiempo y del ritmo, la selección de materiales que utilizan, las decisiones acerca de las actividades que llevan a cabo. Se entrevistaron dos grupos uno al azar y

	otro por asistentes constantes a la Mediateca.
Población/muestra	Estudiantes de francés de la Mediateca CELE, UNAM
Resultados	El usuario típico de francés estudia la carrera de Relaciones Exteriores en la Facultad de Ciencias Políticas. Su edad promedio es de 26 años y se encuentra a la mitad de su carrera. Estudia francés porque le gusta y piensa que lo mejor es hacer ejercicios para mejorar las cuatro habilidades. Tanto las fichas de aprender a aprender como otros materiales conducen a la reflexión acerca de cómo definir metas de trabajo, cómo escoger técnicas o cómo desarrollar estrategias pero faltan aquellas sobre la evaluación del proceso y sobre la toma de decisiones. El análisis de la bitácora indica que pocos aprendientes elaboran planes de trabajo o tienen objetivos definidos. Las entrevistas confirman los datos anteriores y abren cuestionamientos con respecto a la evaluación del proceso y de la toma de decisiones en esta modalidad de aprendizaje.
Lengua objeto de estudio	Francés
Elaboró	Laura García Landa
Fecha elaboración	04 de noviembre de 2007
Revisó	
Observaciones	
Referencia	Groult, N. (2000). "Elaboración de materiales para el desarrollo y seguimiento del proceso metacognoscitivo en aprendizaje autodirigido". <i>En: Estudios de Lingüística Aplicada Edición Especial. XX Aniversario del Departamento de Lingüística Aplicada</i> , Año 17, Núm. 30/31. México: CELE-UNAM. 307-312.

Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en la zona centro de México .
Dmga/CELE-UNAM/junio 2007