

| | |
|--|---|
| Ficha de artículo publicado por académicos de instituciones de educación superior de la Zona Centro de México de 2000 a 2007 | |
| Inst. procedencia | Universidad Autónoma Metropolitana |
| Dependencia | Unidad Iztapalapa |
| Datos de la publicación | |
| Autor | González Robles, R. O., J. Vivaldo L. y A. Castillo M. |
| Fecha | 2004 |
| Título (art., cap.) | |
| Editor/Comp/Coord | |
| Título de la publicación | Competencia Lingüística en Inglés de Estudiantes de Primer Ingreso a Instituciones de Educación Superior del Área Metropolitana de la Ciudad de México |
| Ciudad | México D. F. |
| Editorial | ANUIES/UAM – Unidad Iztapalapa |
| Págs. | 183 p. |
| Palabras clave | Competencia lingüística, aprendizaje del inglés |
| Tipo de investigación | Diagnóstico diferenciado de los perfiles de competencia lingüística en inglés de estudiantes de primer ingreso al sistema de educación superior. |
| Tipo de género textual | Reporte de investigación extenso |
| Tipo de publicación | Libro |
| | |
| Datos del estudio | |
| Título | Competencia Lingüística en Inglés de Estudiantes de Primer Ingreso a Instituciones de Educación Superior del Área Metropolitana de la Ciudad de México |
| Responsable | Rosa Obdulia González Robles, |
| Colaboradores | Javier Vivaldo Lima y Alberto Castillo Morales |
| Objetivo/s | Elaborar un diagnóstico integral de la competencia lingüística en inglés de estudiantes de primer ingreso a la Educación Superior del Área Metropolitana de la Ciudad de México y obtener indicadores de carácter sociodemográfico y de formación previa que permitiesen establecer los diferentes perfiles de estudiantes que ingresan a las instituciones de educación superior en relación con su desempeño en inglés. |
| Hipótesis/supuestos | Las variables clave para comprender los distintos niveles de ejecución en CLI serían el tipo de educación previa y el bachillerato del que provenían los estudiantes. |
| Marco teórico | Batería de pruebas de evaluación de conocimientos lingüísticos en inglés como lengua extranjera diseñada por W. S. Fowler y Norman Coe (1979) <i>Nelson English Language Test (Elementary, Intermediate, Advanced)</i> . |

| | |
|--------------------------|---|
| Metodología | Se utilizaron dos instrumentos: Prueba de competencia lingüística en inglés (versión modificada de los volúmenes de pruebas de ubicación en habilidades de competencia lingüística en inglés publicados por W. S. Flower y Norman Coe bajo el título <i>Nelson English Language Test (NELT)</i>) y Cuestionario para la evaluación de antecedentes de formación de lenguas extranjeras : Se diseñó un cuestionario integrado por 32 preguntas estructuradas, evaluó las siguientes dimensiones de análisis: a)datos personales, b)información escolar, c)formación y experiencia previa en lenguas extranjeras, d)opinión sobre el nivel de dominio del español y de lenguas extranjeras, e)opinión sobre la calidad de la enseñanza recibida en inglés antes del ingreso a la universidad. |
| Población/muestra | Estudiantes de primer ingreso en el periodo 2001 a 2002 de nueve instituciones de Educación Superior del área metropolitana (El Colegio de México, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Tecnológico Autónomo de México, el Instituto Tecnológico de Tlanepantla, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad del Valle de México, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Pedagógica Nacional). |
| Resultados | <p>“Los estudiantes de recién ingreso a las nueve instituciones que conformaron el estudio son en su mayoría mexicanos (99.2%) y solteros (94.7%) con edad promedio de 20.5 años. Proceden de estratos socioeconómicos diferentes, por lo cual han tenido oportunidades educativas distintas antes de incorporarse a la educación superior”.</p> <p>Lo que respecta a índices de aprobación y niveles de ejecución alcanzados por los estudiantes que ingresan a las diferentes IES, se pueden clasificar en dos grupos: 1. El COLMEX y el ITAM, las únicas dos instituciones que reciben estudiantes de primer ingreso con un nivel intermedio de competencia lingüística en inglés. 2. Las siete instituciones restantes, en las que el índice de reprobados es por mucho menor que el de aprobados tanto en la prueba global de CLI como en las bandas que la conforman, presentando todas las medidas de ejecución reprobatorias (95.9%). De hecho, sólo acreditó la pruebas de CLI el 10.6% de los estudiantes. Los porcentajes de aprobación disminuyeron conforme fue aumentando el grado de dificultad de la banda. Así, 23.9% de los alumnos aprobó la básica, 8.6% la intermedia y el 6.5% la avanzada.</p> |
| Lengua objeto de estudio | Inglés |
| Referencia | González Robles, R. O., J. Vivaldo L. y A. Castillo M. (2004). Competencia Lingüística en Inglés de Estudiantes de Primer Ingreso a Instituciones de Educación Superior del Área Metropolitana de la Ciudad de México. México: ANUIES-UAM-Iztapalapa |
| Elaboró | Elvia Aide Baca Colín |
| Fecha elaboración | 26 de octubre de 2007 |
| Revisó | Mtra. Dulce Ma. Gilbón Acevedo |
| Observaciones | Este estudio debería ser conocido y discutido en todas las instituciones de educación media superior y superior. |