

Ficha de artículo publicado por académicos de instituciones de educación superior de la Zona Centro de México de 2000 a 2007

**Datos de la publicación**

<b>Inst. procedencia</b>	Universidad Nacional Autónoma de México
Dependencia	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras,
Autor	Marisela Colín, Luciano Menezes Reis, Heloisa Almeida, Marianne Akerberg
Fecha	2000
Título (art., cap.)	“Dossier socioculturales para niveles avanzados de portugués como lengua extranjera”
Editor/Comp/Coord	Monique Vercamer
Título de la publicación	Estudios de Lingüística Aplicada
Ciudad	México, D.F.
Editorial	CELE, UNAM
Págs.	173-184
Palabras clave	Dossier, portugués, lengua extranjera
Tipo de estudio	Propuesta didáctica fundamentada
Tipo de documento	Reporte
Tipo de publicación	Periódica
<b>Datos del estudio</b>	
Título	“Dossier socioculturales para niveles avanzados de portugués como lengua extranjera”
Responsable	
Colaboradores	Marisela Colín, Luciano Menezes Reis, Heloisa Almeida, Marianne Akerberg
Objetivo/s	Dar continuidad a la propuesta planteada por el Curso Activo de Portugués para promover el desarrollo de una competencia cultural y comunicativa en los alumnos
Hipótesis/supuestos	En el modelo enseñanza –aprendizaje hay dos movimientos: el del alumno hacia el aprendizaje material de la lengua extranjera y el del profesor respecto a los contenidos socioculturales
Marco teórico	Enfoque socio-cultural de Kramersch (1995) Comunicación intercultural (Knapp, 1987) Comprensión de elementos culturales (Reis, 1994) Creatividad (Franchi, 1990) Gramática pedagógica (Akerberg, 1997)
Metodología	Se basa e el concepto de sílabo negociado elaborado por Clark (1991). Según éste, el alumno tendrá un espacio en la organización de contenidos, en la propuesta de actividades y en la estructura participativa del salón de clase, bajo las formas por él propuestas. Los dossier se elaboran teniendo como eje un tema sociocultural: inmigrantes, la amazonia, etc. Se desea promover la lectura analítica y crítica de los textos (orales o escritos) para

	llegar al concepto de creatividad que une la habilidad individual con el uso lingüístico.
Población/muestra	Alumnos y profesores de portugués del CELE
Resultados	Importancia de considerar los intereses, necesidades y conocimiento del mundo y sociocultural de los alumnos en un diseño de materiales didácticos con referentes reales. Importancia de conformar un grupo sólido con características socio-culturales y académicas diferenciadas.
Lengua objeto de estudio	Portugués
Elaboró	Laura García Landa
Fecha elaboración	04 de noviembre de 2007
Revisó	
Observaciones	
Referencia	Colín, M., L. Menezes, H. Almeida, M. Akeberg, (2000) "Dossier socioculturales para niveles avanzados de portugués como lengua extranjera", <i>En: Estudios de Lingüística Aplicada Edición Especial XX Aniversario del Departamento de Lingüística Aplicada</i> , Año 17, Núm. 30/31. México: CELE-UNAM. 173-184.

Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en la zona centro de México .  
Dmga/CELE-UNAM/junio 2007