

Datos de la publicación	
Autor	Castillo, F. y Cerdeira M. P.
Inst. procedencia	Universidad Nacional Autónoma de México.
Dependencia	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
Fecha	2004
Título (art., cap.)	El papel de la participación en la interacción en el salón de clase de español como segunda lengua.
Editor/Comp/Coord	Ignatieva, N.
Título de la publicación	Estudios de Lingüística Aplicada num. 40.
Ciudad	México D.F.
Editorial	CELE-UNAM
Págs.	71-113.
Palabras clave	Interacción, participación, clase de español, no hispanohablantes, toma de turno.
Tipo de investigación	de campo
Género textual	Reporte de investigación.
Tipo de publicación	artículo en revista especializada
Datos del estudio	
Título	El papel de la participación en la interacción en el salón de clase de español como segunda lengua.
Responsable	Castillo N., Francisco.
Colaboradores	Cerdeira Hernández, Ma. Del Pilar.
Objetivos	- Describir los patrones de participación en un salón de clase de español para no hispanohablantes y conocer quién, cuándo y cómo o bajo qué circunstancias participa.
Hipótesis	- La participación está condicionada por los requerimientos del maestro. – La participación individual esta condicionada por el resto del grupo.
Marco teórico	- Van Lier (1988), Sinclair y Coulthard (1975), Modelo de Allwright (1984).
Metodología	Los alumnos fueron observados durante seis horas en dos materias diferentes, gramática y conversación. Instrumentos: IA (Interaction Analysis= y FLINT) Foreign Language Interaction Analysis). Se audiograbaron seis horas de clase.
Población/muestra	6 alumnos extranjeros (cinco mujeres y un hombre) del Centro de Enseñanza de Idiomas (CEI) de la ENEP- Acatlán, UNAM. Los profesores, un hombre y una mujer, participaron en dos materias: gramática (G) y conversación (C),

Resultados	Los cuatro elementos propuestos por Allwright (1984) no se presentaron. Se observó diversidad en los patrones de participación que los alumnos presentaron en ambas clases y con ambos instrumentos, así como la relación de interacción con los profesores. La participación está ligada a los requerimientos del maestro y que está condicionada por cuatro factores: 1) el tipo de clase, 2) la metodología del docente, 3) su personalidad y 4) su estilo de enseñanza.
Lengua objeto de estudio	Español.
Referencia	Castillo, F. y M. del P. Cerdeira (2004) "El papel de la participación en la interacción en el salón de clase de español como segunda lengua" en Ignatieva, N. (Ed.) <i>Estudios de Lingüística Aplicada</i> . Año 22, Número 40, diciembre. UNAM-CELE. 71-113
Elaboró	Cepayauitl Estrada Montoya.
Fecha elaboración	27 de febrero del 2008.
Revisó	Mtra. Dulce Ma. Gilbón A.
Observaciones	