

Autor	<b>Cardenas Rudderow Cristina</b>
Nombre del estudio	Esquemas que poseen los alumnos de la preparatoria agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo con relación a la materia de comprensión de lectura en inglés.
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México
Tema / objeto de estudio	Comprensión de lectura en inglés.
Objetivos	El objetivo de esta tesis es determinar, primero si existen tendencias definidas dentro del estudiantado en cuanto a sus concepciones en torno al manejo del inglés en general y de la lectura en general, así como en torno al papel del maestro y del alumno, y sobre los cursos de comprensión de lectura en inglés.
Hipótesis	<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Existe un esquema generalizado sobre lo que esperan los alumnos de la preparatoria Agrícola con relación a su curso de inglés?</li> <li>2) De qué manera influirá en los alumnos el que los cursos que llevarán en la preparatoria se enfocarán mayormente a la comprensión de lectura?</li> <li>3) ¿Cuáles son los esquemas que poseen los alumnos sobre la responsabilidad maestro-alumno en el proceso aprendizaje que se da en el aula?</li> </ol>
Marco teórico	<p>La teoría de los esquemas: Bartlett F. (1932) Piaget J. (1926) Machado C. (1989) Tannen D: (1993)</p> <p>La teoría del análisis sistémico: Halliday y Martin (1993)</p>
Metodología	Aplicación de un cuestionario (49 preguntas), el cual fue elaborado con base en una serie de entrevistas abiertas y semidirigidas.
Población / muestra	Un grupo escolar de treinta y un alumnos del primer año de la preparatoria Agrícola de la UACH.
Resultados	<p>Mediante el análisis tanto cualitativo como de frecuencias se concluye que no existe una tendencia única y fuerte en los alumnos, y que no se encuentra la existencia de esquemas firmemente establecidos.</p> <p>En cuanto a los esquemas y expectativas de los alumnos con relación a su curso de inglés, se observa que existe una aceptación tácita de que el inglés sea parte de su currículo obligatorio.</p> <p>También se concluye que no existe un esquema generalizado sobre lo que esperaban los alumnos que sea su curso de inglés, pero sí existe una tendencia considerable a asociar un curso de inglés con el manejo de algún tipo de producción oral.</p> <p>En el aspecto de la responsabilidad del maestro y el alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se concluye que aunque la postura más frecuente entre los estudiantes es el de la responsabilidad compartida, es mucho más presente lo que implica su propia responsabilidad que la del maestro.</p>

	Finalmente, durante el análisis se encontró que no obstante que el alumno percibe en términos generales como uno más pasivo (de recepción, poner atención), se presenta una inversión al ubicarse dentro lo que imaginan serán los cursos de Comprensión de Lectura. Atribuyen una postura más activa a su papel de aprendizaje dentro de estos cursos. Entre las funciones que se le atribuyen al docente, sobresale la de emisor y motivador, aunque se enfatiza fuertemente que el buen maestro debe ser comprensivo, exigente y respetuoso.
Observaciones / comentarios	
Referencia	Cardenas Rudderow C. (2005) <i>Esquemas que poseen los alumnos de la preparatoria agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo con relación a la materia de comprensión de lectura en inglés</i> . Tesis de Maestría en lingüística Aplicada. UNAM
Elaboró	Rita Ruvalcaba Hernández
Fecha de elaboración	7-12-07
Revisó	Mtra. Dulce Ma. Gilbón A.