

Ficha de artículo publicado por académicos de instituciones de educación superior de la Zona Centro de México de 2000 a 2007

Inst. procedencia	Universidad Nacional Autónoma de México
Dependencia	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras,
Datos de la publicación	
Autor	Marilyn Buck
Fecha	2000
Título (art., cap.)	“Gramática pedagógica: procesamiento del lenguaje”
Editor/Comp/Coord	Monique Vercamer Duquenoy
Título de la publicación	Estudios de Lingüística Aplicada
Ciudad	México, Distrito Federal
Editorial	CELE, UNAM
Págs.	15. págs.288-294
Palabras clave	Enseñanza implícita y explícita, gramática, adquisición, estructuración del input, aspecto verbal
Tipo de estudio	Experimental
Tipo de documento	Reporte de investigación
Tipo de publicación	Periódica, revista arbitrada
Datos del estudio	
Título	“Gramática pedagógica: procesamiento del lenguaje”
Responsable	Marilyn Buck
Colaboradores	
Objetivo/s	Estudiar el efecto de la enseñanza explícita de la gramática sobre la adquisición, la relación entre la estructuración del input y la adquisición del aspecto verbal en inglés como segunda lengua
Hipótesis/supuestos	Los estudiantes del grupo de procesamiento tendrán puntajes superiores a los otros grupos en la prueba de interpretación No habrá diferencia entre el grupo de procesamiento y el grupo de enseñanza tradicional en la producción correcta Habrá modificación en el procesamiento que resultará en el uso de la morfología verbal en la interpretación.
Marco teórico	Enseñanza cognoscitiva de la gramática de una segunda lengua en la que se toma en consideración el procesamiento necesario para lograr la comprensión de relaciones entre las formas y los significados de la lengua Garret (1986) Gramática pedagógica Rutherford (1987), Buck y Rojas (1991), Buck (1993), Buck (1994) Representaciones mentales del sistema lingüístico de la segunda lengua Tomlin y Villa (1994) Estrategias cognitivas Buck y Jenkins (1990) Aspecto verbal Bardovi-Harling y Bofman (1989) Procesamiento del input Van Patten (1996)

Metodología	Diseño experimental con tres grupos Técnica retrospectiva Ericcson y Simon (1987)
Población/muestra	Grupo de estudiantes del Centro de Enseñanza de Lengua Extranjeras de la UNAM que utilizó material de tipo input estructurado orientado al procesamiento, un grupo que trabajó con actividades más tradicionales y un grupo control. Los cursos fueron impartidos por sus profesores respectivos y las sesiones de procesamiento del input fueron impartidas por la investigadora. Las actividades diseñadas para el grupo experimental siguieron los lineamientos propuestos por Van Patten (1995), los del grupo de enseñanza tradicional llevaron a cabo actividades de uso de imágenes para motivar descripciones de las personas en ese momento y ejercicios de llenado de espacios con la forma correcta del presente continuo. La enseñanza fue impartida a los grupos en dos días consecutivos en clases de 50 minutos. En todos los grupos se aplicó una prueba preliminar tres posteriores a la enseñanza. Las pruebas consistieron en la evaluación de la interpretación del significado de la forma gramatical, además de la producción correcta de la forma en textos controlados.
Resultados	El grupo de procesamiento del input tuvo los puntajes más altos, tanto en la interpretación del significado como en la producción de la forma correcta y uso, en la última prueba, que se aplicó tres meses después de la enseñanza explícita, lo cual muestra los efectos a largo plazo. El grupo tradicional tuvo mejoras en la producción correcta, mientras que el grupo control mejoró poco en las diferentes pruebas. Un análisis de protocolos reveló que se lograron cambios en el procesamiento: antes de realizar las actividades de input estructurado, el procesamiento utilizado se basó totalmente en las palabras lexicales, mientras que después se tomaron en cuenta las señales gramaticales, morfológicas en este caso, para lograr una interpretación correcta del significado. Los puntajes superiores del grupo de procesamiento apuntan a un efecto positivo de la enseñanza explícita de la estructuración del input. Se logró mejorar el intake necesario para el desarrollo del sistema lingüístico.
Lengua objeto de estudio	Inglés
Elaboró	Laura García Landa
Fecha elaboración	04 de octubre de 2007
Revisó	
Observaciones	
Referencia	Buck, M. (2000). "Gramática pedagógica: procesamiento del lenguaje". <i>En: Estudios de Lingüística Aplicada Edición Especial XX Aniversario del Departamento de Lingüística Aplicada</i> , Año 17, Núm. 30/31 diciembre. México: CELE-UNAM. 287-294.

Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en la zona centro de México .
Dmga/CELE-UNAM/junio 2007