

Autor	<b>Laura Hernández Ruiz.</b>
Nombre del estudio	Estilos de aprendizaje predominantes en una población representativa de estudiantes de inglés del CELE de la UNAM.
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México y Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
Tema/objeto de estudio	Estilos de aprendizaje predominantes.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los estilos de aprendizaje cognoscitivos, sensoriales y afectivos predominantes en una población representativa de estudiantes de inglés de las cuatro habilidades del CELE de la UNAM.</li> <li>2. Comprobar si hay una relación entre los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos y las distintas variables: edad, género, nivel de escolaridad y área de estudio.</li> <li>3. Sentar las bases para algunas propuestas pedagógicas útiles en la planeación de clases, diseño de cursos escolarizados y a distancia, así como la elaboración de materiales didácticos.</li> <li>4. Al mismo tiempo, aunque de manera indirecta, pretende enriquecer la perspectiva del lector respecto a estos estilos de aprendizaje, conscientizándolo sobre la importancia de ayudar a los estudiantes a descubrir cómo se pueden utilizar diferentes estilos de aprendizaje bajo circunstancias diferentes, y servir para que los profesores de inglés se percaten sobre la posible relación de estilos de aprendizaje con estilos de enseñanza.</li> </ol>
Hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrá diferencia en los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes universitarios.</li> <li>- Habrá una relación entre los estilos de aprendizaje predominantes y la edad, el género, el nivel de escolaridad y el área de estudio de los estudiantes.</li> </ul>
Marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias individuales en la adquisición de L2 o LE. [Harper (1983), Skehan (1991), Mariano (1996), Reid (1987), Oxford, Hollaway y Horton Murillo (1992), O' Malley (1990), Reid (1995), Laplanche y Pontalis (1968), Ruch (1971) ].</li> <li>- Modelo del funcionamiento de la memoria según la psicología cognitiva. [ Gagné (1985), Anderson (1983), Ruch (1971), Atkinson y Schiffrin (1968), Shuell (1986), O' Malley, Chamot y Walter (1987) ].</li> <li>- Estilos de aprendizaje y su clasificación. [ Keefe (1979), Garger y Guild (1984), Scarcella (1990), Ehrman &amp; Oxford (1990), Hollaway y Horton-Murillo (1992), Skehan (1991), Reid (1995), Duna (1983, 1984), Reinert (1976), Witkin (1976), Moore, Goodenough y Cox (1977), Kolb (1976), Wallace (1992), Keirse y Bates (1984), Davidman (1981) ].</li> </ul>
Metodología	Se aplicaron tres instrumentos diferentes (Instrumento recolector de estilos cognoscitivos predominantes, Inst. recolector de estilos perceptivos predominantes e Inst. recolector de estilos afectivos predominantes) y después se analizaron estadísticamente los resultados de cada uno de los instrumentos, para posteriormente contrastarlos con los resultados obtenidos en las otras dos baterías, para complementar y enriquecer la información. Finalmente, se compararon los resultados obtenidos a partir de las diferentes variables.
Población/muestra	Se decidió una muestra aproximada de 100 estudiantes: un grupo de cada nivel (tercero a noveno) de inglés del CELE, durante el semestre 2003-1.
Resultados	Las dos hipótesis planteadas al inicio de esta investigación se corroboraron. La primera planteaba que se presentarían diferencias en los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes universitarios del CELE de la UNAM, lo cual se comprobó. La segunda planteaba una relación entre estilo de aprendizaje

	predominante y las diferentes variables estudiadas (edad, género, nivel de escolaridad y el área de estudio). Se discuten los resultados en tres rubros: En cuanto a la dependencia/independencia de campo, en cuanto al predominio de estilos sensoriales y en cuanto al predominio hemisférico-cerebral.
Observaciones/ comentarios	
Referencia	Hernández Ruiz Laura (2003). <i>Estilos de aprendizaje predominantes en una población representativa de estudiantes de inglés del CELE de la UNAM</i> . Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. UNAM. México.

Elaboró	Cepayauitl Estrada Montoya.
Fecha elaboración	21 de noviembre de 2007.
Revisó	Mtra. Dulce Ma. Gilbón A.
Observaciones	