

Ficha de artículo publicado por académicos de instituciones de educación superior de la Zona Centro de México de 2000 a 2007	
Autor	Contijoch, C., M.E. Delgado, D.M. Gilbón, L. Martineck, A. Signoret, H. N. Torrealva
Inst. procedencia	Universidad Nacional Autónoma de México
Dependencia	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras
Fecha	2001
Título (art., cap.)	Estudio Piloto de un Curso en Línea para Profesores de Lenguas
Editor/Comp/Coord	UNAM
Título de la publicación	Revista Digital Universitaria
Ciudad	México
Editorial	UNAM
Págs.	
Palabras clave	Educación a distancia, enseñanza de lenguas, formación de profesores, lingüística aplicada, diseño de cursos, uso de redes telemáticas y tecnología de la información,
Tipo de investigación	De campo
Género textual	Reporte
Tipo de publicación	Revista electrónica
Datos del estudio	
Título	Lingüística Aplicada a Distancia: formación continua para profesores de lenguas. Proyecto PAPIME 194049
Responsable	Gilbón, A. Dulce Ma.
Colaboradores	Contijoch, C., M. E. Delgado, L. García L., K. Lusnia, L. Martineck, A. , M. Rico, Signoret, C. Tobío A., H. N. Torrealva
Objetivo/s	El estudio que se reporta forma parte de un proyecto más amplio, auspiciado por la UNAM para el diseño de varios módulos a distancia, dirigidos a la formación continua de los profesores de lenguas, mediante el uso de varios medios.
Hipótesis/supuestos	¿Qué duración deberían de tener los módulos para que fueran accesibles y útiles para el desarrollo profesional de las profesoras y profesores? , ¿Qué modelo de diseño sería conveniente utilizar? , ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar a distancia? , ¿Qué carga de trabajo es adecuada para una semana? , ¿Qué medios serían más adecuados para este programa? , ¿Efectivamente cuentan los , profesores con computadoras y actualización en Internet en sus dependencias? , ¿Es posible sentar las bases para una comunidad de aprendizaje en siete semanas?
Marco teórico	Chan, Tiburcio y Villaseñor (1996), Lusnia y Gilbón, 1998, Gilbón y Lusnia, 2000 y García y Gilbón, en prensa.
Metodología	Primer instrumento. Con el propósito de obtener información acerca de las actividades que se desarrollaron a través de las cuatro unidades del curso,

	<p>se anexaron preguntas relativas a la pertinencia, claridad y utilidad de cada una de las tareas, así como la longitud, la cantidad y la relevancia de la información para los participantes. Estas preguntas aparecieron al final de cada unidad, donde los participantes tuvieron también la oportunidad de emitir sus comentarios personales. Estos cuestionarios se incluyeron en la guía impresa y en la página del curso, con el fin de que fueran contestados por todos los participantes. Los resultados se vaciaron en los cuadros del apéndice.</p> <p>Segundo instrumento . Este instrumento se diseñó con el fin de obtener más información sobre el Módulo Introductorio. Fue distribuido electrónicamente a los participantes mediante el foro y en forma impresa, en la última sesión del curso por videoconferencia.</p> <p>El cuestionario contempló los siguientes aspectos: el curso, la presentación de los materiales, las unidades, los medios de comunicación y el desempeño individual del participante. Se formularon en total 27 preguntas: 24 cerradas y 3 abiertas, y en 10 ocasiones se le pidió al participante emitir comentarios específicos sobre aspectos que haya considerado de relevancia. Al final del cuestionario se hace una invitación al alumno a escribir un comentario final y una reflexión o crítica para mejorar el curso.</p>
Población/muestra	De las 14 profesoras y 5 profesores participantes, 16 provenían de las dependencias de la UNAM y 3 de la Universidad Americana de Acapulco. 13 de ellos profesores de inglés y 6 de otros idiomas (francés, alemán e italiano)
Resultados	<p>El cuestionario diagnóstico que apareció en línea, fue contestado por 16 profesores. Esto nos permitió saber, entre otras cosas, que todos los participantes, antes del inicio del módulo, utilizaban el correo electrónico por lo menos una vez a la semana. No obstante, nadie había participado en una lista de discusión. La mayoría (87%) manifestó haber realizado consultas sobre varios temas, aunque enfocando sus búsquedas principalmente a la información académica, relacionada con su trabajo docente. En relación con el uso de los medios disponibles a través de la red, principalmente el correo electrónico, se observó que cuatro profesoras habían participado en sesiones de chat. De los participantes del sexo masculino sólo uno intervino en alguna sesión. Por otra parte, sólo el 50% reportó que sabe cómo enviar documentos anexos (attachments), en tanto que el 62% afirmó tener conocimiento de cómo 'bajarlos'. Además, tres cuartas partes de los participantes han visto programas transmitidos por Edusat y el 87% ha estado presente en una teleconferencia, siendo la forma más común la videoconferencia (68%).</p> <p>Esta experiencia fue la primera a distancia para 18 de los 19 profesores de lenguas que lo tomaron y para las dos maestras que fungieron como tutoras.</p>
Lengua objeto de estudio	Lenguas (formación docente)
Referencia	Contijoch, C., M. E. Delgado, D. M.. Gilbón, L. Martineck, A. Signoret e H. N. Torrealva. (2001). "Estudio piloto de un curso en línea para profesores de lenguas". <i>Revista Digital UNAM</i> Vol. 2 No. 4 31 de diciembre de 2001, ISSN:1607-6079. http://www.revista.unam.mx/vol.2/num4/art2/index.html [Consultado el 30 de diciembre de 2007]

Elaboró	Dulce Ma. Gilbón
Fecha elaboración	Diciembre, 2007.
Revisó	
Observaciones	

Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en la zona centro de México .
Dmga/CELE-UNAM/junio 2007