

INVESTIGACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA UNAM Y ZONA CENTRO DE MÉXICO.

Datos de la publicación	
Autor	Donà, Ch. y S. Pflieger
Inst. procedencia	Universidad Nacional Autónoma de México
Dependencia	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras
Fecha	2003
Título (art., cap.)	Competencia oral ¿pero cómo? Una gramática comunicativa como medio en el diálogo intercultural.
Editor/Comp/Coord	s/n
Título de la publicación	Selección de textos del 11° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras "Las lenguas extranjeras en un mundo cambiante".
Ciudad	México DF.
Editorial	UNAM. CELE
Págs.	143-155.
Palabras clave	Competencia oral, gramática comunicativa, cultura, diseño de materiales, interculturalidad
Tipo de investigación	- Mixta: Bibliográfica y encuesta. - Aplicada. - Documental. - Descriptiva.
Género textual	Propuesta fundamentada.
Tipo de publicación	Ponencia arbitrada en memoria.
Datos del estudio	
Título	Competencia oral ¿pero cómo? Una gramática comunicativa como medio en el diálogo intercultural.
Responsable	Chiara Donà.
Colaboradores	Sabine Pflieger.
Objetivo/s	Investigar como se puede mejorar la competencia oral de los estudiantes
Hipótesis/supuestos	
Marco teórico	Elementos de la pragmática, de la gramática comunicativa (Engel, y Tertel, 1993), de algunos modelos interculturales para la enseñanza de la competencia oral (Axtell, 1998; Bartsch, 2001; Hall 1993, Wagner, 1991), y la teoría de los actos de habla (Austin, 1962; Searle, 1969), así como las extensiones de esta teoría en el marco de la teoría de escenarios y dominios

INVESTIGACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA UNAM Y ZONA CENTRO DE MÉXICO.

	(Simon, 1996). El marco teórico trata de definir qué es la competencia oral, qué elementos contiene y qué tipo o aspectos de la gramática son relevantes para mejorarla.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - A base de observación de clase no sistematizadas se detectó una insuficiencia en la competencia oral de los estudiantes, se elaboró una encuesta dirigida a los estudiantes con el fin de averiguar si, a su juicio, "hablaban bien alemán". - Se elaboró un material de estudio complementario para mejorar la competencia oral que consta de: - Guión, - Caja de juego(s) y CD-ROM interactivo. - Se diseño también un método comunicativo para evaluar y que respondiera a las bases teóricas del proyecto y al trabajo concreto en clase.
Población/muestra	Estudiantes en el área de Alemán.
Resultados	No se han obtenido conclusiones definitivas del proyecto. Las pruebas han demostrado que el material para mejorar la competencia oral ha probado ser útil. Se ha podido evaluar una mejora de la competencia oral en estudiantes que participaron en el proyecto frente a grupos que no lo hicieron.
Lengua objeto de estudio	Alemán
Elaboró	Cepayauitl Estrada
Fecha elaboración	11 de octubre de 2007
Revisó	Mtra. Dulce Ma. Gilbón A.
Observaciones	
Datos bibliográficos	Ignatieva N. y V. Zamudio (Eds.) (2005) Selección de textos del 11° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras "Las lenguas extranjeras en un mundo cambiante". México: CELE-UNAM. Pp. 143-155