

Datos de la publicación	
Autor	Vivaldo, J., González, R. & Castillo, A.
Inst. procedencia	Universidad Autónoma Metropolitana,
Dependencia	Unidad Iztapalapa
Fecha	2004
Título (art., cap.)	La formación en inglés del estudiante de primer ingreso a instituciones de educación superior en la Ciudad de México: realidad y desafío
Editor/Comp/Coord	Lee Z., M y J. Vivaldo L.
Título de la publicación	Lenguas y Culturas Extranjeras Actas del VII Foro de Enseñanza e Investigación en Lenguas y Culturas Extranjeras 2004
Ciudad	México
Editorial	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
Págs.	45-72
Palabras clave	bachillerato, educación superior, inglés, competencia lingüística, aspectos socioculturales
Tipo de estudio	Cuantitativo
Tipo de documento	Artículo
Tipo de publicación	Actas
Datos del estudio	
Título	La formación en inglés del estudiante de primer ingreso a instituciones de educación superior en la Ciudad de México: realidad y desafío
Responsable	Vivaldo, J., González, R. & Castillo, A.
Colaboradores	
Objetivo/s	Llevar a cabo un diagnóstico sobre el estado de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los niveles medio superior y superior, a partir del cual se posibilitase establecer estrategias de acción fundamentadas, enfocadas a la optimización de dicha enseñanza.
Hipótesis/supuestos	
Marco teórico	UNESCO (2003), Education in a Multilingual World (Weinreich 2005), Respecto a la pertinencia de una aproximación cuantitativa, Massachussets Foreign Language Curriculum Framework (1999)
Metodología	Sujetos: estudiantes de primer ingreso a cada una de las 9 IES participantes en el periodo de 2001 a 2202. Instrumentos: dos tipos de instrumentos de evaluación: uno de ejecución (competencia lingüística en inglés) y otro de autoreporte (datos sociodemográficos) Procedimiento: Muestreo por institución para una precisión de 0.5 con confianza del 90% para la variable de competencia lingüística. Estudiantes

INVESTIGACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA UNAM
Y ZONA CENTRO DE MÉXICO.

	seleccionados al azar. Se administró en una sesión única; no se llevó de manera simultánea en todas las instituciones
Población/muestra	4690 estudiantes
Resultados	Información escolar: Porcentajes de estudiantes que realizaron sus estudios en escuelas privadas: 27.5% primaria, 22% secundaria y 30.6% bachillerato. En escuelas públicas: 72.5%, 78% y 69.4% respectivamente. Competencia lingüística: La CLI constó de 64 reactivos los cuales se convirtieron a porcentajes (60% mínimo aprobatorio) Media general de aciertos: 34.05%, desviación típica 19.0% 497 estudiantes (10.6%) obtuvieron un puntaje total aprobatorio (89.4% reprobados) Nivel básico : aprobados 23.9% Nivel intermedio: aprobados 8.6% Nivel Avanzado: 6.5% aprobados
Lengua objeto de estudio	Inglés
Elaboró	Ernestina León Perea
Fecha elaboración	8 de octubre, 2007
Revisó	Dulce Ma. Gilbón Acevedo
Observaciones	Los autores publicaron el reporte de la investigación en extenso.
Datos bibliográficos	Lee Z., M y J. Vivaldo L. (2004) "Lenguas y Culturas Extranjeras. Actas del VII Foro de Enseñanza e Investigación en Lenguas y Culturas Extranjeras 2004" México: Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa. pp. 45-72