

Datos de la publicación	
Autor	Mendoza, L., Maldonado, M.
Inst. procedencia	Universidad Autónoma Metropolitana
Dependencia	Unidad Azcapotzalco
Fecha	2004
Título (art., cap.)	¿Es el aprendizaje de lenguas extranjeras un diálogo hermenéutico?
Editor/Comp/Coord	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
Título de la publicación	Lenguas y Culturas Extranjeras Actas del VII Foro de Enseñanza e Investigación en Lenguas y Culturas Extranjeras 2004
Ciudad	México
Editorial	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
Págs.	149 - 168
Palabras clave	Autoaprendizaje, auto-monitoreo, aprendiente, interpretación
Tipo de estudio	Hermenéutico/Interpretativo
Tipo de documento	Artículo
Tipo de publicación	Actas
Datos del estudio	
Título	¿Es el aprendizaje de lenguas extranjeras un diálogo hermenéutico?
Responsable	Mendoza, L.
Colaboradores	Maldonado, M.
Objetivo/s	Comprender e interpretar las producciones de sentido que los aprendientes expresan de su autoaprendizaje y explorar si esas producciones de sentido – a través del lenguaje – ocurren cuando se establece un diálogo con ellos, con toda la intención de reflexionar en torno a la cuestión de su autoaprendizaje. .
Hipótesis/supuestos	
Marco teórico	Hermenéutica filosófica, concepto de vivencia (Gadamer, 1996), fenomenología (Heidegger, 2000)
Metodología	Sujetos: aprendientes del Centro de Recursos de la UAM-A, seleccionados por su disponibilidad de tiempo y sin ningún criterio metodológico Instrumentos: Hoja de automonitoreo, entrevista semiestructurada, con un guión de preguntas semiabiertas. Análisis interpretativo con el

INVESTIGACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA UNAM Y ZONA CENTRO DE MÉXICO.

	<p>soporte del programa MAXqda (www.maxqda.cm)</p> <p>Procedimiento: Se citó con anterioridad a los aprendientes y se les informó de los objetivos de su participación. El itinerario de la entrevista estuvo orientado a tres áreas temáticas: breve descripción de su historia de aprendizaje de lengua extranjera, experiencias como aprendiente en el CRLE sin hoja de auto-monitoreo y con hoja de automonitoreo</p>
Población/muestra	4 aprendientes
Resultados	Los aprendientes acuden al CRLE para cubrir las necesidades de un diagnóstico más cercano a la realidad que les ayude a tener una evaluación personal y que cubra las deficiencias del sistema escolarizado. También buscan un espacio para confrontarse con la lengua extranjera y un método para aprender. Reconocen que no estudian lo suficiente ni aprovechan completamente el CRLE, pues no exploran otras de sus áreas.
Lengua objeto de estudio	Inglés, francés, alemán
Elaboró	Ernestina León Perea
Fecha elaboración	Octubre 10, 2007
Revisó	Dulce Ma. Gilbón Acevedo
Observaciones	Las autoras indican que esto fue sólo una primera aproximación
Datos bibliográficos	Ignatieva N. y V. Zamudio (Eds.) (2005) Selección de textos del 11° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras "Las lenguas extranjeras en un mundo cambiante". México: CELE-UNAM. pp. 169-183