

Datos de la publicación	
Autor	Jiménez, E., E. Erdely, P. Martínez y A. Gómez
Inst. procedencia	Universidad Nacional Autónoma de México
Dependencia	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras
Fecha	2003
Título (art., cap.)	<i>Por y para</i> . Ejercicios para su enseñanza por niveles.
Editor/Comp/Coord	s/n
Título de la publicación	Selección de textos del 11° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras "Las lenguas extranjeras en un mundo cambiante".
Ciudad	México DF.
Editorial	
Págs.	123-141
Palabras clave	Por y para, ejercicios gramaticales, enseñanza del español como L2
Tipo de investigación	- Bibliográfica - De campo - Aplicada - Análisis lingüístico - Encuesta - Descriptiva
Género textual	Análisis de aspecto lingüístico.
Tipo de publicación	Ponencia arbitrada en memoria.
Datos del estudio	
Título	<i>Por y para</i> . Ejercicios para su enseñanza por niveles.
Responsable	Emma Jiménez Llamas.
Colaboradores	Erika Erdely, Patricia Martínez y Angeles Gómez.
Objetivo/s	Ilustrar el significado de las dos preposiciones a partir de la perspectiva de la gramática cognitiva y relacionándolo con las funciones comunicativas.
Hipótesis/supuestos	
Marco teórico	Propuestas de clasificación, según su función y significado a base de Portier (citado en Lenarduzzi, 1996), Moreno García (2000), Matte Bon (1999). Lingüística cognitiva, desarrollada por Lakoff, Talmy, Langacker.
Metodología	- Siguiendo la necesidad de programar la progresión en la enseñanza de las

INVESTIGACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA UNAM Y ZONA CENTRO DE MÉXICO.

	preposiciones <i>por</i> y <i>para</i> se elaboraron una serie de actividades para la enseñanza de estas dos preposiciones en los cuatro niveles que se proponen. - Después de probar las actividades con los alumnos extranjeros, en el nivel intermedio se aplicó un cuestionario de evaluación.
Población/muestra	Estudiantes extranjeros.
Resultados	La progresión en la enseñanza de las preposiciones <i>por</i> y <i>para</i> facilita su aprendizaje, la elaboración de ejercicios de acuerdo con el modelo de VanPatten (no incluido en el marco teórico) interesa a los alumnos. Las autoras reconocen que es necesario ampliar las pruebas y el número de ejercicios.
Lengua objeto de estudio	Español como lengua extranjera
Elaboró	Cepayauitl Estrada
Fecha elaboración	11 de octubre de 2007
Revisó	Mtra. Dulce Ma. Gilbón Acevedo
Observaciones	
Datos bibliográficos	Ignatieva N. y V. Zamudio (Eds.) (2005) Selección de textos del 11° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras "Las lenguas extranjeras en un mundo cambiante". México: CELE-UNAM. pp. 279-288