

Datos de la publicación	
Autor	Hernández R., L.
Inst. procedencia	Universidad Nacional Autónoma México
Dependencia	CELE
Fecha	2004
Título (art., cap.)	La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera
Editor/Comp/Coord	
Título de la publicación	Revista de estudios literarios. Facultad de Ciencias de la Información. No. 27. Año IX
Ciudad	Madrid
Editorial	
Págs.	
Palabras clave	Estilos de aprendizaje, enseñanza de inglés como LE
Tipo de estudio	Exploratorio-descriptiva, bibliográfica y de campo, cuantitativa
Tipo de documento	Reporte de investigación breve
Tipo de publicación	Revista electrónica
Datos del estudio	
Título	La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera
Responsable	Laura Hernández Ruiz
Colaboradores	-----
Objetivo/s	Identificar los estilos de aprendizaje cognoscitivos, sensoriales y afectivos predominantes en una población representativa de estudiantes de inglés de las cuatro habilidades del CELE de la UNAM. Comprobar si hay una relación entre los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos y las distintas variables: edad, género, nivel de escolaridad y área de estudio. Sentar las bases para algunas propuestas pedagógicas útiles en la planeación de clases, diseño de cursos escolarizados y a distancia, así como para la elaboración de materiales didácticos. Al mismo tiempo, aunque de manera indirecta, pretende enriquecer la perspectiva del lector respecto a estos estilos de aprendizaje bajo circunstancias diferentes, y servir para que los profesores de inglés se percaten de la posible relación de estilos de aprendizaje con estilos de enseñanza.

Hipótesis/supuestos	Habrán diferencias en los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes universitarios. Habrá una relación entre estilos de aprendizaje predominantes y la edad, el género, el nivel de escolaridad y el área de estudio de los estudiantes.
Marco teórico	Reid (1995), Witkin, Oltman, Raskin y Karp (1987) sobre estilos de aprendizaje: cognoscitivos, sensoriales (perceptivos: visual, auditivo, cinestético y táctil; sociológicos: grupal o individual) y afectivos.
Metodología	'Se aplicaron tres instrumentos diferentes (Group Embedded Figures Test (GEFT) de Witkin, Oltman, Raskin y Karp (1987), Cuestionario sobre el Predominio de Estilo de Aprendizaje Perceptivo de Joy M Reid (1995) y C. de Predominio Hemisférico-Cerebral de Luciano Mariano (1996) para medir lateralidad.. Se analizaron estadísticamente los resultados de cada uno de los tests y posteriormente se contrastaron los resultados obtenidos en las diferentes baterías, para complementar y enriquecer la información. Finalmente, se analizaron los resultados obtenidos a partir de las diferentes variables (edad, género, nivel de escolaridad y área de estudio).
Población/muestra	Edad: de 17 a 24 años con un porcentaje del 74.29%, de 25 a 32 años con un porcentaje del 15.24%, de 41 a 48 años con un porcentaje del 5.71% y de 33 a 40 años con un porcentaje del 4.76%. Género: El porcentaje indica una relación de casi veinte puntos porcentuales del género femenino sobre el masculino, mostrando una población femenina del 59.05% y una población varonil de 40.95%. Escolaridad: Nivel Licenciatura de 86.67%, Maestría de 6.67% y estudiantes de nivel doctoral de 5.71%. Área de estudio: Aquí la relación se distribuye mayormente entre tres áreas principales en orden descendente: Físico-Matemáticas (32.38%), Económico-Administrativas (30.48%) y Químico-Biológicas (23.81%).
Resultados	Se corroboraron las dos hipótesis planteadas.
Lengua objeto de estudio	Inglés
Elaboró	Isabel Fang Ma y Mtra. Dulce Ma. Gilbón Acevedo
Fecha elaboración	9 de octubre de 2007
Revisó	
Observaciones	La investigación fue realizada y defendida como tesis de Maestría en

INVESTIGACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA UNAM Y
ZONA CENTRO DE MÉXICO.

	Lingüística Aplicada.
Datos bibliográficos	Revista de estudios literarios. Facultad de Ciencias de la Información. No. 27 Año IX Madrid